Утвърждавам:

 Директор:

**Човекът и обществото – 3 клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **седмица** | **тема** | **Образователни цели и задачи** | **забележка** |
|  |  | **България моята родина** |  |  |
| **1** | **1** | Пред картата на родината ни  | Обогатяване на знанията на учениците по отношение на географското положение на България в Европа. Формиране на умения за работа с географска карта. |  |
| **2** | **2** | София – столица на нашата родина | Разширяване знанията за столицата на родината ни. Запознаване с нейното минало и настояще,запознаване с герба |  |
| **3** | **3** | Траките – най-старите жители на днешните български земи | Развиване на умения за историческо повествование.Въвеждане на учениците в първите ориентири за историческите ни корен. |  |
| **4** | **4** | Вярванията и съкровищата на траките | Изграждане на конкретни представи за културно-историческото наследство на траките. |  |
| **5** | **5** | Славяните и древните българи | Въвеждане в идеята, че промените на Балканския полуостров са породени от липсата на силна тракийска държава.Умения за сравнение,за първоначална ориентация в историческото време и при работа с историческа карта.  |  |
| **6** | **6** | Създаване на българската държава | Въвеждане в идеята, че новата Българска държава възниква в резултат на двубой между силната Византийска държава и българите. Умения за сравняване, работа с историческа карта, тълкуване на кратък текст. |  |
| **7** | **7** | Тайните на времето в историята – Упражнение | Да се затвърдят знанията на учениците за определяне на историческото време. |  |
| **8** | **8** | България – християнска държава | Учениците да възприемат идеята,че сближаването на славяни и прабългари е резултат от извършената голяма промяна – въвеждането на нова религия и на славянска писменост. |  |
| **9** | **9** | „Златния век” на българската книжнина | Да се изградят представи и елементарни познания за военната мощ на България при Симеон и за културния и възход като резултата от нейната християнизация. |  |
| **10** | **10** | Да проверим какво знаем и можемРелигиозните вярвания и животът на траките, славяните и прабългарите. |  |  |
| **11** | **11** | Двубоят между България и Византия  | Развиване на представи и познания за промяната в съдбата на България и за ролята на Самуил в борбата за самостоятелното и съществуване.Умения за обяснение, за хронологическа ориентация, за сравняване, за извличане на информация от историч. карта. |  |
| **12** | **12** | Възходът на българското царство | Представяне на проявите, чрез които се изразява възходът на българското царство и ролята на владетелите от династията Асеневци за него.Умения за истор.повествование. |  |
| **13** | **13** | Залезът на Второто българско царство | Въвеждане на учениците в идеята, че унищожаването на бълг. държава от османците е в резултат на разпокъсването на българските земи и земите на съседните балкански държави.Умения за обясняване,сравняване,,извличане на информация от историческа карта. |  |
| **14** | **14** | Труд и начин на живот на българите | Изграждане на представи за живота на средновековните българи чрез практическа работа с различни източници.Умения за извличане на информация от изображения. |  |
| **15** | **15** | Да проверим какво знаем и можем.Българската държава в най-стари времена. |  |  |
| **16** | **16** | Народни будители | Изграждане на познания за ролята на книжовността, просветата и борците за свобода за пораждане на стремеж у бълг. народ да възстанови своята държава. |  |
| **17** | **17** | Възрожденското училище и църквата | Представяне на промените в живота българите, чрез които се изразява Българското възраждане, умения за нанасяне на информация върху Iисторическа карта. |  |
| **18** | **18** | Възрожденския град | Въздействие на промените през Възраждането върху всекидневния живот на българите и на градът,в който живее различно население.  |  |
| **19** | **19** | Борци за свобода | Изяснявяне на учениците, че напредъка на българите в занаятите, търговията и просветата, породил стремежа към възстановяване на българската държава и личностите, които са допринесли за тази цел.  |  |
| **20** | **19** | Свободна България | Изясняване, че българската държава била възстановена в резултат на дейността на борците и помощта на Русия.  |  |
| **21** | **20** | Богатството на българската култура | Представяне на личности, допринесли за културния възход на страната |  |
| **22** | **20** | Официалните празници в Република България | Умения на учениците да разграничават официалните празници от празниците на различните етноси.  |  |
| **23** | **21** | Народни празници и обичаи | Умения на учениците да разграничават официалните празници от празниците на различните етноси |  |
| **24** | **21** | Да проверим какво знаем и можем.Миналото на България |  |  |
| **25** | **22** | Повърхнина на България – низини и равнини | Залознаване на учениците с низините и равнините, с котловините и черноморското крайбрежие. Разкриване на характерните особености на Дунавската равнина, Задбалканската котловина и др. |  |
| **26** | **22** | Планините в България | Запознаване с най-големите български планини – особености, природни богатства, значение. |  |
| **27** | **23** | Времето и сезоните в България | Знания за времето и сезоните и тяхната проява в различни части на България. |  |
| **28** | **23** | Водно богатство | Запознаване на учениците с водното богатство на страната – реки, езера, Черно море и значението му за развитието на стопанството. |  |
| **29** | **24** | Почви и растителен свят | Запознаване с почвите, като важен природен обект, който трябва да се опазва.Нови знания за растителността в България и необходимостта от опазването и. |  |
| **30** | **24** | Животински свят | Запознаване с характерните особености на животинския свят на България, с разпространението – в планината, равнините, низините ши водите. Опазване. |  |
| **31** | **25** | Природните забележителности на България | Запознаване с най-известните природни забележителности на България и необходимостта от тяхното опазване. |  |
| **32** | **25** | Опазване на българската природа | Запознаване с историята и съвременното състояние на опазване на българската природа, както и с формите на защита на природата. |  |
| **33** | **26** | Природата в моя роден край | Знания и умения за разказ, описание на природата на родния край в определена последователност/алгоритъм/ |  |
| **34** | **26** | Да проверим какво знаем и можем.Природните богатства на България | Систематизиране на знанията за природата и нейните богатства |  |
| **35** | **27** | Трудова дейност на хората | Запознаване на учениците с трудовата дейност на хората с равнините, низините, планините,черноморското крайбрежие, с видовете индустриална дейност и различни производства. |  |
| **36** | **27** | Трудова дейност на хората | Запознаване на учениците с трудовата дейност на хората с равнините, низините, планините,черноморското крайбрежие, с видовете индустриална дейност и различни производства. |  |
| **37** | **28** | Трудова дейност на хората и околната среда  | Запознаване на учениците с връзката между трудова дейност и околна среда и формиране на екологични знания |  |
| **38** | **28** | Културни забележителности на България | Запознаване със забележителностите на България и знания за значението им за развитие на туризма, както за чувството на национална гордост |  |
| **39** | **29** | Трудова дейност на хората в моя роден край | Утвърждаване на умение за разказ, описание на трудова дейност на хората в родния край в определена последователност. |  |
| **40** | **29** | Да проверим какво знаем и може.м.Човекът и околната среда. | Систематизиране на знанията за трудовата дейност на хората от България. Връзката между природа- трудова дейност- състояние на околната среда |  |
| **41** | **30** | Природата и трудовата дейност на хората в моята родина – годишен преговор | Актуализирене на знанията |  |
| **42** | **30** | Природата и трудовата дейност на хората в моята родина – годишен преговор | Актуализирене и затвърдяване на знанията |  |
| **43** | **31** | Миналото на нашия народГодишен преговор | Актуализирене и затвърдяване на знанията |  |
| **44** | **31** | Миналото на нашия народГодишен преговор | Актуализирене и затвърдяване на знанията |  |
| **45** | **32** | Посещение на градския исторически музей | Възпитаване в родолюбие |  |
| **46** | **32** | Разглеждане на исторически паметници | Възпитаване в родолюбие |  |